



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО МОРСКО КОРАБОПЛАВАНЕ И РИБОЛОВ
„СВЕТИ НИКОЛА“, ГР. БУРГАС**



гр.Бургас 8000
ул.Индустриална 1
e-mail info-200243@edu.mon.bg

Технически секретар - 056/89-34-89 Моб.0878/639046

Главен счетоводител- Моб.0877/580332.

УТВЪРДИЛ ДИРЕКТОР инж. Христина Жабова	СЪГЛАСУВАЛ Председател на Обществения съвет Живко Йорданов	СЪГЛАСУВАЛ Председател на синдикалната организация КТ „Подкрепа“ – Живко Жеков
---	---	---

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

2023 – 2028 г.

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МОРСКО КОРАБОПЛАВАНЕ И РИБОЛОВ
„СВЕТИ НИКОЛА“ – ГР. БУРГАС**

Приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 26 / 11.09.2025 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

SWOT АНАЛИЗ

ВИЗИЯ

МИСИЯ

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ

ПРИНЦИПИ

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ИНОВАЦИИ

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕТО МУ

ПАТРИОТИЧНОТО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ

ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА

ЦЕНТРОВЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ- БУРГАС

(ЦПР- БУРГАС)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

ВЪВЕДЕНИЕ

Училището като институция е отворена социална система със сложна организация и функции. Училището решава, както непосредствени задачи, така и перспективни, за да премине от едно състояние в друго по-добро, т.е. едновременно да функционира и да се развива. Настоящата стратегия е за период от 5 години и обхваща училището като цяло и неговите подсистеми. Програма за развитие на ПГМКР “Свети Никола”- гр. Бургас за периода 2023 - 2028 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището. Приоритет е отчитането на специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и вижданията ни за европейско развитие на училището и изграждане на личности. Нашият екип поема отговорността да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите

хора и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Настоящата стратегия задава общите насоки, като описва визията, основните направления, целите и мерките за развитието на училището. Стратегията за развитие на ПГМКР „Свети Никола“ отговаря на европейските политики в областта на образованието и е в унисон с националните приоритети.

Стратегията се основава и на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните нормативни документи:

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ОТ ПРОТОКОЛ № 13 от заседанието на Министерския съвет на 24 февруари 2021 година (публ. 08.03.2021 г.)

СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) (публ. 11.03.2021 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ОТ ПРОТОКОЛ № 13 от заседанието на Министерския съвет на 22 март 2023 година (публ. на 29.03.2023 г.)

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ДО 2024 КЪМ СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) (публ. на 29.03.2023 г.)

ЗАКОН за предучилищното и училищното образование

ЗАКОН за признаване на професионални квалификации

ЗАКОН за професионалното образование и обучение

ЗАКОН за физическото възпитание и спорта

ПРАВИЛНИК за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата

ПРАВИЛНИК за устройството и функциите на регионалните управления на образованието

ПРАВИЛНИК за прилагане на Закона за физическото възпитание и спорта

НАРЕДБА за приобщаващото образование

НАРЕДБА № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация

НАРЕДБА № 2 от 22.06.2018 г. за документите за професионално обучение на лица, навършили 16 години

НАРЕДБА № 2 от 13.11.2014 г. за условията и реда за валидиране на професионални знания, умения и компетентности

НАРЕДБА № 2 от 18.05.2009 г. за усвояването на книжовния български език

НАРЕДБА № 3 от 15.04.2003 г. за системата за оценяване

НАРЕДБА № Н-2 от 12.09.2025 г. за устройството и дейността на здравните кабинети в детските градини и училищата и здравните изисквания към тях

НАРЕДБА № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план

НАРЕДБА № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка

НАРЕДБА № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език

НАРЕДБА № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование

НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование

НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците

НАРЕДБА № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

НАРЕДБА № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

НАРЕДБА № 18 от 09.09.2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата

НАРЕДБА № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие

НАРЕДБА № 24 от 05.11.2019 г. за условията и реда за организиране и провеждане на тренировъчна и състезателна дейност на децата и учениците извън учебния план

Определяйки своята стратегия ПГМКР “Свети Никола”- гр. Бургас се базира на:

1. Заложени изисквания в Закона за предучилищното и училищното образование, а именно:

- Ефективност на образователно - възпитателния процес и гарантиране на качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с цел максимално развитие потенциала на всеки ученик - инициативност, креативност, предприемачески дух, усвояване на знания и придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите;
- Предоставяне на възможност за пълноценна социална и личностна реализация чрез изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на ученика;
- Превръщане на училището в привлекателно място за учениците;
- Засилване на усещането у учениците за принадлежност към своето училище и повишаване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот;
- Привличане на родителската общност, медиите и гражданите за осигуряване на необходимата подкрепа за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени;
- Утвърждаване на гимназията като единственото в региона училище подготвящо морски кадри.

2. Стратегически приоритетни направления:

- Постигане на европейско качество на образованието;
- Осигуряване на равен достъп до образование и целенасочена работа за преодоляване отпадането от училище;
- Развиване на условия и среда за реализиране на практика на образователната концепция за „Учене през целия живот”;
- Стимулиране въвличането на младите хора в разработването и осъществяването на секторни политики;
- Развиване на условия и среда за реализиране на практика на образователната концепция за „Учене през целия живот”;
- Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и е приета на заседание на ПС с протокол № 5 / 16.02.2023 г.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

Анализът на училищната среда е необходимото условие за определяне на стратегическите цели, формулиране на приоритетите, специфичните цели и дейности за изпълнението им.

1. Кратки исторически данни

Училището е създадено на 01.09.1958 г. и е наследник и продължител на първото Морско средно рибарско училище, открито през 1921 г. в гр. Варна, по-късно преместено в Созопол и закрито през 1934 г.

Първият прием на ученици е осъществен през 1958 г.- 1 паралелка от 35 младежи. В началото училището дава квалификация по "Риболов и рибовъдство" на завършилите XI клас. От 1961 година то става "Техникум по рибарство". От 1972 година е преименувано в Средно специално училище по морски и океански риболов "Владимир Заимов" и военизирано с 5- годишен курс на обучение, девоенизирано през 1987г. От 07.04.2003 г. училището носи името „Професионална гимназия по морско корабоплаване и риболов "Св. Никола"“.

В ПГМКР "Свети Никола" е въведена Система за управление на качеството (СУК), според изискванията на международния стандарт ISO 9001:2015.

Училището е носител на орден "Св. Св. Кирил и Методий" I степен.

2. Училището през годините до днес е било под ръководството на следните директори:

Трифон Дачев- 1958 – 1964

Енчо Маринов- 1964 – 1972

кап. I ранг инж. Трифон Йотов- 1972– 1985

кап. II ранг инж. Христо Мушков – 1985 – 1986

кап. инж. Нешо Георгиев- 1986 – 1990

кдп. инж. Йордан Панайотов- 1990 – 1993

инж. Панайот Жечков- 1993 – 2018

инж. Христина Жабова- 2018–

Учебна година	Брой паралелки	Брой ученици
2018/2019 г.	5 РФО	116 РФО
2019/2020 г.	6 РФО + 1 ЗФО	129 РФО + 35 ЗФО
2020/2021 г.	9 РФО + 2 ЗФО	193 РФО + 70 ЗФО
2021/2022 г.	10 РФО + 3 ЗФО	236 РФО + 105 ЗФО
2022/2023 г.	12 РФО + 4 ЗФО	283 РФО + 140 ЗФО
2023/2024 г.	14 РФО + 5 ЗФО	337 РФО+164 ЗФО
2024/2025 г.	15 РФО + 5 ЗФО	370 РФО+164 ЗФО
2025/2026 г.		

Легенда: Редовна форма на обучение (РФО), задочна форма на обучение (ЗФО)

В гимназията е въведена традиционна структура на управление с четири йерархични нива – директор, заместник – директор, старши учители и учители. Основните решения се взимат от директора след съгласуване с педагогическия и обществения съвет. Общественият съвет към гимназията е коректив и партньор на ръководството и учителите, както за училищния живот, така и за нуждите на учениците от класни и извънкласни форми на занимания.

Освен традиционни начини за представяне и усвояване на знания и умения се използват също и модерни, като: използване на 3D приложения, ролеви игри, работа в екипи, метод на мозъчната атака и др. Към всеки клас и съответен предмет учителите използват индивидуален подход за атрактивно представяне и затвърждаване на учебното съдържание. За това спомага използването на специализирани кабинети и мултимедийно визуализиране на уроците, което ги прави по – интересни и интригуващи за учениците.

МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ

На основание ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. относно създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст се създава постоянно действащ „Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст“, наричан по-нататък „Механизма“, който включва:

1. създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват);
2. взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск;
3. прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на децата и учениците, както и подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;
4. организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище;
5. взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование;
6. обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците;
7. други дейности за обхващане и включване в образователната система и за предотвратяване на ранно отпадане на децата и учениците, които предполагат взаимодействие на институциите.

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Гимназията разполага с голяма и модерна материална база. Класните стаи са обновени и разполагат с мултимедия и компютърни конфигурации за онагледяване на учебното съдържание. На територията на цялото училище е достъпен безжичен интернет (WiFi).

Два от кабинетите в Морското училище претърпяха пълна промяна. Те са обзаведени и оборудвани по най- високите образователни стандарти. Това са кабинетите "Борба с аварии, търсене и спасяване на хора", оборудван с тренажор Response Simulator, манекени в защитни облекла - един пожарникар и един в хидрозащитен (неопренов) костюм, пожарогасители, шлангове, спасителен кръг с комбиниран буй, спасителен плот и т.н.

Кабинет Корабоводене „к.д.п Христо Мушков“ има тренажор Maritime Simulator за упражнение на ситуации от управлението на кораба, високи маси, снабдени с по 3 монитора (с възможност за поставяне на четвърти) за радарно изображение, управление от мостика, звездно небе и т.н., компютри с общ сървър, мултимедия (LCD монитор). Разполагаме с учебни работилници по заваряване, общометална подготовка, КДВГ и КПКТ.

Налични са добре оборудвани спортна площадка и физкултурен салон. Училищната среда и отношението на учителите дават възможност на всеки ученик да участва в училищния живот според своите темперамент, разбирания и амбиции. Качествата на учителите, приятната обстановка и мултимедията в класните стаи подтикват децата към активно участие. Стремим се да привличаме и родители в дейността на училището, съвместно с учениците в различни мероприятия и публични изяви. Общата амбиция е учебната институция да бъде водеща в обучението на морски кадри.

ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание;
- Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище;
- Екологична култура и навици за здравословен начин на живот;
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците.

SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
Силни страни	Възможности
- Квалифициран педагогически персонал; - Достатъчен брой класни стаи за осигуряване на едносменен режим на обучение; - Мотивирани ученици приети за обучение в VIII клас; - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците и на потребностите на морския бизнес;	- Предоставяне на качествено образование; - Увеличаване броя на паралелките; - Въвеждане на нови иновации; - Включване на учителите в различни форми на квалификация; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;

Вътрешни фактори	Външни фактори
- Относително добра успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ; - Провеждане на практики по професията; - Поддържане на система за управление на качеството в съответствие с ISO 9001:2015 - Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности, съвременни технологии, ориентирани към пазара на труда; - Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация III –та степен; - Осигурени стипендии; - Осигурен е безплатен транспорт до училище; - Добра реализация на учениците/осигурен избор на професия или ВУЗ; - Учителите повишават професионалната си квалификация и преквалификация според възможностите си и нуждите на гимназията; - Всички учители използват ИКТ в обучението; - Формирани са Методически обединения по общообразователна и професионална подготовка; - Педагогическият колектив работи за доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен климат в училище; - Привлекателна учебна среда – обновени и добре оборудвани кабинети; - Съвместна работа по проекти на учители и ученици; - Съвместна работа на Обществения съвет с институцията; - Наличие на добра спортна база; - Наличие на съвременна техника, компютърни кабинети, интернет достъп; - Въведена система за делегирани бюджети; - Редовно финансиране;	- Провеждане на индивидуални консултации на учители с ученици и родители; - Утвърждаване на традиции и символи на училището; - Ролята на Обществения съвет; - Осъвременяване на спортната база; - Модернизация на оборудването в специализираните кабинети; - Ремонт на учебни работилници; - Изграждане на специализиран STEM център; - Изграждане на система за проследяване реализацията на учениците; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и слабия успех на учениците; - Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците; - Разширяване на партньорствата с фирми и други институции;
Слаби страни	Опасности и рискове
- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици; - Липса на съвременна спортна база; - Проява на незаинтересованост от страна на отделни родители;	- Риск от намаляване броя на новоприетите ученици в последните години, поради демографската криза, което води и до финансова нестабилност на училището в условията на делегиран бюджет; - Недостиг на финансиране; - Намаляване на мотивацията за учене у учениците; - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал; - Липса на модерно оборудвани кабинети по общообразователните предмети; - Липса на модерна спортна база; - Липса на постоянно медицинско лице; - Липса на психолог;

ВИЗИЯ

- Професионална гимназия по морско корабоплаване и риболов „Свети Никола“ град Бургас ще запази своя облик и традиции. Тя ще се развива като училище, провеждащо обучение за придобиване на средно образование и професионална квалификация в първи и втори гимназиален етап чрез общообразователна, професионална и разширена подготовка;
- Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО;
- С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим със съвременни програми за иновации, факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците;
- Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна, задочна форма на обучение, самостоятелна форма за завършили средно образование – за придобиване на трета степен на професионална квалификация, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище;
- Ще се развиваме като модерно конкурентоспособно училище в национален мащаб, осигуряващо на своите възпитаници развитие на езикови, математически, дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални и интерактивни методи и средства на преподаване, учене чрез интегрирано междупредметно взаимодействие, практическа насоченост и ориентация към резултати и придобиване и усъвършенстване на умения, включително с фокус към придобиването на практически умения и теоретични знания в областта на изкуствения интелект; подготвящо активни социално-отговорни личности и даващо възможност за развитие на ученици с интерес в различни области, включително културата и изкуствата.
- С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани педагогически специалисти;
- Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват Педагогическия съвет, Обществения съвет и Ученическото самоуправление;
- Ще продължим да работим за превенция на отпадането на учениците от училище;
- Ще продължим с утвърдените иновации и ще прилагаме нови при различните специалности;
- Осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;
- В следващия 5-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот на учениците, както и ще се включим в различни проекти, свързани с профилактика на различни зависимости;
- Ще продължим дейностите за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и отпадането им от училище чрез ефективно реализиране на извънкласната и извънучилищна дейност;
- Ще продължим с организирането на благотворителни базари с цел да се събират средства за подпомагане на ученици в затруднено финансово положение;
- Ще продължим участието си в традиционния училищен спортен празник, както и участия в районни, общински и национални спортни състезания и регати;
- Основен принцип на работата в ПГМКР „Свети Никола“ е: „Nihil de nobis, sine nobis“ – сентенция, предаваща идеята, че никое решение не трябва да се взема самостоятелно от един представител без пълното и пряко участие на всички членове на групата, засегнати от това решение. Екипът на образователната институция провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с всички заинтересовани страни;
- Ще се стремим училището ни да е увлекателно за учениците, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, създаващо среда за качествено училищно образование, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век;

- Училището има патронен празник на 6 декември- Никулден и утвърдени знаме, емблема, лого (съгл. приложенията).

МИСИЯ

- Мисията на ПГМКР да осигури съвременна, модерна образователна и професионална подготовка на висококвалифицирани, конкурентноспособни, търсени кадри в сферата на морския и икономически бранш;
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности;
- Спечелване и успешна реализация на различни национални проекти и програми;
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото;
- Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава;
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот;
- Превенция на зависимости при учениците, които са предизвикателства на съвременния живот.
- Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и следните институции - банки, НАП, Бюро по труда, Община Бургас, Морска администрация, Военно окръжие, Бургаски Свободен Университет, Университет „Проф. д-р Асен Златаров“.
- „ПГМКР „Св. Никола“ поддържа тясно сътрудничество с Висшето военноморско училище „Н. Й. Вапцаров“ – гр. Варна, насочено към обмяна на добри практики, осигуряване на приемственост във военно-морското и морското образование, както и към подпомагане на професионалната реализация на учениците.
- Чрез практическо обучение и сътрудничество с местните корабни компании подготвяме нашите ученици за успешна кариера в корабоплаването, кораборемонта и морската индустрия.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ

- Високо развитие на общообразователната и професионалната подготовка в ПГМКР „Свети Никола“;
- Формиращо оценяване и самооценяване;
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – учители, родители, ученици, както и с други партньори от морската общност;
- Използване на иновативни и интерактивни методи в образователния процес;
- Развитие на индивидуалните способности и умения на подрастващите, стимулиране на творческата активност и креативното мислене;
- Ефективно и толерантно педагогическо общуване;
- Качествено взаимодействие с Обществения съвет като орган, подпомагащ образователния процес в училището.

ПРИНЦИПИ

1. Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС за устойчивото развитие.
3. Прозрачност и публичност на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
4. Партньорство и съгласуваност: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (областна и местна администрация, образователни институции, културни институции, социалните партньори и др.) за постигане на целите.
5. Иновативност: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.
6. Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
7. Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
8. Ефикасност при разходване на бюджетните средства.
9. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна

система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

Според документ, разработен от учени от Българската академия на науките, Софийския университет „Св. Климент Охридски“ и Техническия университет – София на база Национална стратегия за развитие на изкуствения интелект, модерното технологично общество ще се нуждае от подготовката на учениците в различните проблематики от широката област на ИИ, защото от нея ще зависи не само разработката на ИИ, но и компетентното и ефективно използване на ИИ във всички сфери на социалния живот. Образователната подготовка в областта на ИИ на нивото на училищното образование има следните водещи цели:

1. Овладяването на всички необходими умения в областта на ИИ, които ще позволят на висшето образование да преподава успешно ИИ, както в специализираните технически дисциплини, като програмиране, обучение и имплементиране на ИИ технологии, така и в широките ИИ дисциплини, като етика, социално управление и др.
2. Запознаването на учениците с всички видове ИИ технологии, с техните особености, потенциал и функционалности, с цел развиването на възможността тези технологии да се използват пълноценно и ефективно в полза на обществото и държавата.
3. Изграждане на критична маса от мотивирани и подготвени с нужните умения и компетенции ученици, които да изберат сложните инженерни и математически специалности, свързани с ИИ за висшето си образование, и за професионалното си развитие.
4. Етичните елементи в ИИ: етичните аспекти не са безспорни, особено в сфери като образованието и науката. Етичните аспекти на преподаването (учители, преподаватели, представители на академичните среди) във всички сектори също трябва да бъдат обект на изричен фокус.
5. Изграждане на трайни връзки между бизнеса и образователните институции съобразно специфичните регионални особености на бизнеса и индустрията и необходимостта от интегрирането на ИИ в съответните процеси. По този начин може да се стимулира не само развитието на образователните процеси, но и цифровизацията и развитието на конкурентоспособността на регионалната и националната икономика. Трите цели следват основно формулираните принципи на обмяна на добри практики в образованието, целева ориентираност и резултатна ориентираност, защото само така може да се гарантира ефективното придобиване на знания и умения, свързани с ИИ на нивото на училищното образование.

Основните цели на обучението ПГМКР „Свети Никола“ са:

- Издигане качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС;
- Поставяне на ученика в центъра на цялата педагогическа дейност в училищната общност;
- Въвеждане на иновации и в други специалности;
- Формиране на компетенции у учениците;
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;
- Създаване на условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти с оглед на новите изисквания, които се поставят пред професионалното образование;

- Използване на различни форми за мотивиране на колектива;
- Обогащаване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране;
- Приемане на учебни планове с атрактивни специалности и обучение в РПП и ФУЧ с цел задържане на учениците обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
- Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности: състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, конкурси, изложби, спортни форуми;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
- Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и заучаване на учебни знания;
- Стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на учениците;
- Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми, както и проекти на Европейския съюз;
- Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, съобщения и др.
- Въвеждане на интерактивни и иновативни подходи – проектно-базирано обучение, ролеви игри и практически задачи.
- Използване на съвременни технологии – електронни уроци, образователни платформи и онлайн ресурси.
- Засилване на междупредметните връзки, за да се повиши приложимостта на знанията.
- Организиране на допълнителни консултации и занимания за изоставащите ученици.
- Въвеждане на система за стимулиране – награди, грамоти и публично признание на успехите.
- Организиране на тематични събития, конкурси и състезания за повишаване на интереса към ученето.
- Поддържане на позитивна учебна среда, която насърчава любознателност и самостоятелност.
- Обновяване на учебните кабинети и осигуряване на допълнителни учебни ресурси.
- Подобряване на дисциплината и реда чрез ясни правила и отговорности.
- Организиране на обучения и семинари за прилагане на модерни методи на преподаване.
- Споделяне на добри практики и екипна работа сред учителите.
- Оценка и корекция на учебните програми на база резултатите и обратната връзка от ученици и родители.
- Подобряване на възможностите за допълнителна и продължителна квалификация на учителите по специалността им от висшето образование за подобряване на тяхната личностна ефективност;
- Участие в Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“;

допринасяща за развитието на ключови компетентности, необходими не само в образователния процес, но и в социален аспект.

- Участие в Проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“, с цел предлагане на модерно и качествено професионално образование и обучение, отговарящо на бързо променящите се нужди на пазара на труда.
- Провеждане на редовни срещи с родители за проследяване на напредъка на учениците.

- Включване на родителите в училищния живот чрез инициативи и съвместни проекти.
- Създаване на механизъм за бърза и ефективна обратна връзка между учители и семейства.

ИНОВАЦИИ

- Повишаване на професионалната подготовка на морските кадри в ПГМКР с цел бъдещата им успешна реализация на пазара на труда.

Предвиждаме две иновативни паралелки, в които да се обучават по 26 ученици по специалностите „Корабоводене“ , „Корабни машини и механизми“ и „Електрообзавеждане на кораба“. Обучението ще се извърши в специализиран тренажор и симулатор на корабна палуба и машинно отделение. Придобиване на сертификат за преминато обучение за корабна безопасност. Преминаване на специализирана практика на кораб. Преминаване на производствената плавателна практика в реална среда.

Едно от основните предимства на STEM обучението е обединяването на отделните предмети в интегрирана учебна програма. Всеки урок освен знания води и до придобиването на различни умения и компетентности. Активното участие и обучение чрез практическо приложение и преживяване на наученото, са основните принципи залегнали във всеки урок. С въвеждането на нови предмети в програмата за подготовка на класовете, се цели учениците да придобият основни знания, разбиране и професионални навици. Чрез методиката на STEM учениците от специалностите „Корабоводене“ и „Корабни машини и механизми“ от учебната 2023/2024 ще имат възможност да се обучават в тренажори и симулатори, както и да вземат участие в експерименти, в интерактивни и практически занятия в реална среда. По този начин биват насърчавани да споделят идеите си и да допринасят за развитието на групови проекти, насочени към опознаване на света около тях.

Като използваме STEM подхода очакваме учениците да си подобрят логическото мислене, лидерските умения, интереса към учебния процес, да променят отношението си към околната среда и нейното опазване и конкретно предотвратяване на замърсяването на морето от кораби, както и повишаване на общия им успех в учебния процес и на тяхното самочувствие и реализация.

За учениците проектът развива компетентности, изисквани от кодекса STCW. Поставяме акцент върху компетентностите, свързани с корабоплаването, умения за учене, общуване на чужди езици и върху основните компетентности в специалните предмети. Развиват се знания и умения свързани с добрата морска практика. За учителите подобрява тяхната квалификация, съгласно одобрената Европейска Рамка за Дигитална Компетентност на Преподавателите - от 2017 г. Проектът съответства на следните Национални образователни приоритети и цели подобряване на качеството на образованието. Въвеждане на система за продължаваща квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти.

Заложената иновация отговаря на НАРЕДБА № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование. Предвиждаме иновативната паралелка през всяка от годините на иновацията, да има допълнителни часове по новите им предмети съгласно годишните тематични разпределения. Броят часове е съобразен с изискванията на Наредбата за допустим брой допълнителни часове. Тези часове са за факултативна подготовка на класа, от Раздел “В” - ФУЧ.

Иновацията съответства напълно с ДОС и НАРЕДБА №5/30.11.2015 г. за общообразователната подготовка. Учебните програми съответстват на изискванията за Съдържание и Структура за нов допълнителен учебен предмет(съдържание, кратко представяне, раздели, препоръчително процентно разпределение, специфични методи и форми за оценяване, дейности за придобиване на ключовите компетентности, между предметни връзки, очаквани резултати, конкретизират компетентностите и др.). Покриват критерия за утвърждаване, а именно - от директора на училището. Отговарят на Чл. 5. (2) и (3) за нов допълнителен общообразователен предмет. Не противоречат на заложеното в приложенията към наредбата. Покриват и останалите изисквания.

Иновацията отговаря на НАРЕДБА № 4/30 ноември 2015 г. за учебния план. Училищният учебен план е разработен в съответствие с интересите на учениците и с възможностите на училището. Обучението в избраните за включване в иновацията класове се обучават по нов учебен план, който дава възможност иновацията да се прилага в Раздел Б – избираеми часове и Раздел В – факултативни часове. Иновативната ни паралелка ще има допълнителни часове съгласно от ФУЧ, Раздел "В" от учебния план.

Разполагаме с необходимите ресурси, за да реализираме успешно проекта. За материална база са необходими сертифициран тренажор за корабоводители и специализиран кабинет „Корабни машини и механизми“ със самостоятелно работно място за учителя и за всеки ученик. Ние разполагаме с екип, в който преподавателите са с висше образование по специалността и с опит в корабоплаването, опитен административен персонал за обслужване на документацията.

- Повишаване на професионалната подготовка на икономически кадри в ПГМКР „Свети Никола“ с цел бъдещата им успешна реализация на пазара на труда.

Предвиждаме стартиране на обучението с една иновативна паралелка, с 26 ученици от специалност „Митническа и данъчна администрация“.

Заложени са нови учебни дисциплини, които да стартират при иновацията:

- „Кариерно развитие“ и „Основи на управлението на човешките ресурси“ през 2023- 2024 учебна година. Кариерно ориентиране на учениците има за цел да осигури научно-обоснована последователност, възрастова и образователна спецификация на подходите, съдържанието, методите, формите и инструментите за работа. Дисциплината има за цел да формира тясна взаимовръзка между професиите и необходимостта от преносими, широко приложими умения.
- За следващата 2024-2025 учебна година се предвижда обучение по дисциплина „Електронна търговия и дигитални пазари“. Цели се придобиване на познания и практически умения в една развиваща се и постоянно доказваща своята перспективност област, каквато е електронната търговия. Както и да се подготвят висококвалифицирани специалисти, които да са способни да проектират и организират дейността на компаниите в съответствие с модерните форми и технологични изискванията на електронната търговия.
- От 2025-2026 учебна година ще стартира обучение по дисциплината „Икономика на застраховането“. Учениците ще овладеят застрахователната терминология; изчисляване на някои видове застрахователни премии; прилагане на формите на застраховане при изчисляване на застрахователните обезщетения; очертаване спецификите на застрахователните дружества.
- През 2026-2027 учебна година ще бъде включена дисциплина „Международни финанси“. Очаква се надграждане на знанията на учениците в областта на международните финанси. Целта е да развият компетенции за валутни операции анализ на международната валутна система, балансиране на външния сектор на националната икономика и управление валутните позиции на фирмите.

Иновацията обхваща дигитални компетентности, подобряване качеството на образованието , развитие на знание и умения свързани с икономическите дисциплини. Обучението на човешките ресурси е ориентирано към усъвършенстване на дейностите на индивидуално, екипно (групово) и организационно равнище. Чрез развитието на човешките ресурси се усвояват нови знания, компетентности, навици, които от една страна подпомагат създаването на нови организационни компетентности, необходими за бъдещето развитие на училището и за адаптирането му към промените на средата.

Заложената иновация отговаря на НАРЕДБА № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование. Предвижда се иновативната паралелка през всяка от годините на иновацията, да има допълнителни часове по новите им предмети съгласно годишните тематични разпределения. Броят часове е съобразен с изискванията на Наредбата за допустим брой допълнителни часове. Тези часове са за факултативна подготовка на класа, от Раздел “В” - ФУЧ.

Иновация съответства напълно с ДОС и НАРЕДБА №5/30.11.2015 г. за общообразователната подготовка. Учебните програми съответстват на изискванията за Съдържание и Структура за нов допълнителен учебен предмет(съдържание, кратко представяне, раздели, препоръчително процентно разпределение, специфични методи и форми за оценяване, дейности за придобиване на ключовите компетентности, между предметни връзки, очаквани резултати, конкретизират компетентностите и др.). Покриват критерия за утвърждаване, а именно - от Директора на Училището. Отговарят на Чл. 5. (2) и (3) за нов допълнителен общообразователен предмет. Не противоречат на заложеното в приложенията към наредбата. Покриват и останалите изисквания.

Стартиращата иновация отговаря и на НАРЕДБА № 4/30 ноември 2015 г. за учебния план. Училищният учебен план е разработен в съответствие с интересите на учениците и с възможностите на училището. Обучението в избраните за включване в иновацията класове се обучават по нов учебен план, който дава възможност иновацията да се прилага в Раздел Б – избираеми часове и Раздел В – факултативни часове. Иновативната ни паралелка ще има допълнителни часове съгласно от ФУЧ, Раздел "В" от учебния план.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от делегирания бюджет на училището;
- Чрез кандидатстване по проекти;
- Чрез дарения;
- Чрез използване на учебната база за допълнителни педагогически услуги и

квалификации;

№	Дейност	Финансиране
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми с включени нови иновации, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием.	Делегиран бюджет
2.	Достъп до интернет и мултимедия във всички учебни стаи, специализирани кабинети и работилници.	Делегиран бюджет и самофинансиране

№	Дейност	Финансиране
3.	Обновяване на нови класни стаи и оборудване на кабинети по специални предмети.	Външно финансиране и/или делегиран бюджет
4.	Обновяване и модернизиране на компютърният кабинет.	Външно финансиране и самофинансиране
5.	Ремонт на спортния комплекс включително басейна.	Външно финансиране и самофинансиране
6.	Подновяване работата на библиотеката и обогатяване на библиотечния фонд.	Делегиран бюджет и дарения
7.	Съобразяване на учебния план в частите за избираема и факултативна подготовка с професионалната подготовка и интересите на учениците.	Делегиран бюджет
8.	Изработване на устойчива система за вътрешно оценяване на знанията и уменията на учениците, съобразени с ключовите компетентности.	Делегиран бюджет
9.	Усъвършенстване на практиката за обмен на идеи между преподавателите по различни учебни дисциплини; пълноценно използване на възможностите за между предметни връзки.	Национални програми
10.	Изработване на система от ясни критерии за материално и морално стимулиране на учителите (диференцирано заплащане и атестиране).	Делегиран бюджет
11.	Активно участие на педагогическия състав в разнообразни квалификационни форми.	Делегиран бюджет, синдикати, национални програми
12.	Изграждане на нова мултимедийна зала.	Смесено финансиране
13.	Провеждане на вътрешно училищни състезания и участия в национални състезания, олимпиади и регати	Делегиран бюджет и самофинансиране
14.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в общински и областни спортни състезания.	Делегиран бюджет и самофинансиране
15.	Оборудване на нови места в симулатора по Корабоводене до достигане на планираните 14 места. Програмно ъпдейтване на симулатора.	Смесено финансиране
16.	Доставка и монтаж на симулатор за специалността КММ с 14 места.	Смесено финансиране
17.	Доставка и монтаж на симулатор за специалността Електротехника с 14 места.	Смесено финансиране
18.	Сертифициране на преподаватели по IMO моделните курсове 6.09 (преподаване) и 3.12 (оценяване)	Смесено финансиране
19.	Осъвременяване на учебници и издаването им или закупуването им и в електронен формат.	Смесено финансиране
20.	Сертифициране на преподаватели за преподаване в симулаторите.	Смесено финансиране

ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици
- Педагогически специалисти
- Директор
- Административни служители
- Непедагогически персонал
- Родители – чрез Обществен съвет

- Социални партньори
- Партньори от сферата на морската общност

КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕТО МУ

- С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от ПГМКР „Свети Никола“ за постигане на общата цел, която цели да повиши качеството на обучението на своите ученици.
- Запознаване на екипа с Нормативните документи, с цел да повишат своята компетентност при изпълнение на служебните си задължения.
- Актуализация на вътрешните нормативни актове, изготвяне на нови правилници и процедури съгласно Закона за предучилищното и училищното образование, Държавни образователни стандарти, Национални и европейски документи, политиките в областта на образованието.
- С оглед на изучаваните в ПГМКР „Свети Никола“ специалности по професии значими за устойчивото развитие на община Бургас, въвеждане на иновативна програма с цел да се повиши качеството и ефективността на професионалното образование и обучение в гимназията
- Актуализиране на учебни планове и програми, в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.
- Промяна облика на училището в съответствие с новите реалности и предизвикателства на света.
- Превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал.
- Подобряване на екстериора и интериора на работната обстановка.
- Подготовка за продължаване на образованието и професионално ориентиране на учениците, завършващи XII клас, съобразно техните интереси, възможности и амбиции.
- Системна и целенасочена рекламна стратегия за задържане и превличане на мотивирани ученици за всяка учебната година.
- Съвместна работа с фондация „Заедно в час“, организация с доказан опит и експертиза. В основата на това партньорство стои програмата „Училище за пример“, която е с двугодишен период на действие и поставя акцент върху ключовите умения на 21 век и цялостното развитие на учениците.

ПАТРИОТИЧНОТО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ

Патриотичното възпитание е част от възпитателния процес, който има за цел формирането на личността. Училището има една от основните роли в оформянето на ценностната система на човека, която се изгражда чрез възпитание в семейството, в училището, чрез приемане и спазване на обществените норми на поведение. Днес поради разместване на пластове в ценностната система, липсата на точни ориентири, на национална доктрина, патриотичното възпитание се осъществява трудно, но е възможно. То е възможно и необходимо, за да не угасне светлика на българското, светлика на паметта ни. Само ако запазим своята национална идентичност, самобитност, своя патриотизъм, само тогава ние ще бъдем приети като равни с всички останали. Приобщаването на учениците от гимназията към морската общност се изразява чрез задължителното носене на униформа, която се състои от бяла холандка с моряшка якичка или синя фланелка с дълъг (къс) ръкав. Носенето на униформа повишава самочувствието на учениците, отличава ги в обществото

със своята принадлежност към морското общество и ги възпитава на самодисциплина и национален патриотизъм.

ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Учениците ще вземат активно участие в мероприятията, включени в спортните календари на РУО, община Бургас и МОН.

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в ПГМКР „Св. Никола“ е организирано съгласно НАРЕДБА № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в сила от 11.10.2016 г., издадена от министъра на образованието и науката, обн. ДВ бр. 80 от 11 октомври 2016 г., изм. и доп. ДВ. бр. 80 от 28 септември 2018 г. както следва:

Чл. 6. (1) В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка.

(2) В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват и:

1. в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;
2. в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;
3. в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 7. (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в процеса на придобиване на общообразователната подготовка се осъществяват интегрирано и чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

(2) Неговото интегриране се осъществява чрез ориентиране на обучението по общообразователните предмети към придобиване на ключовите компетентност и по чл. 77, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

(3) Изучаването на учебния предмет гражданско образование в XI и XII клас се осъществява в съответствие с държавния образователен стандарт за учебния план, за общообразователната подготовка и с учебните програми по предмета...

МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Обхващането и включването в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст са организирани в ПГМКР „Св. Никола“ съгласно Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и

ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - ДВ, бр. 82 от 2019 г.), Обн. ДВ. бр. 50 от 15 юни 2018 г., изм. и доп. ДВ. бр. 82 от 18 октомври 2019г.

Чл. 1. (1) (Изм. и доп. - ДВ, бр. 82 от 2019 г.) Създава се постоянно действащ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, наричан по-нататък "Механизма".

(2) Механизмът по ал. 1 се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище и детска градина или са напуснали преждевременно образователната система.

(3) Механизмът по ал. 1 включва:

1. създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват);
2. (нова - ДВ, бр. 82 от 2019 г.) изпълнение на дейности в детските градини и училищата за предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, които отсъстват от детска градина или училище;
3. (предишна т. 2, изм. - ДВ, бр. 82 от 2019 г.) взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система;
4. (предишна т. 3, изм. - ДВ, бр. 82 от 2019 г.) прилагане на процедурите по предоставяне в натура на отпуснатите семейни и социални помощи в съответствие с индивидуалните потребности на децата и учениците, както и подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;
5. (предишна т. 4, изм. - ДВ, бр. 82 от 2019 г.) организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето, Закона за предучилищното и училищното образование и Закона за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище;
6. (предишна т. 5 - ДВ, бр. 82 от 2019 г.) взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование;
7. (предишна т. 6 - ДВ, бр. 82 от 2019 г.) обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците;
8. (предишна т. 7, изм. - ДВ, бр. 82 от 2019 г.) други дейности за обхващане и включване в образователната система и за предотвратяване на отпадането на децата и учениците, които предполагат взаимодействие на институциите...

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

Предоставянето на равни възможности и/или възпитание е организирано с училищна програма, приета с протокол на педагогическия съвет № 10/13.09.2023 г.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 - 2020);
- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- 1992 - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- 1970 - Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
- Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания 2008-2015 г.;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Стандарт за приобщаващото образование.

ПРИБОЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Общата подкрепа за личностно развитие:

- На учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им;
- Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик;
- Общата подкрепа за личностно развитие се осигуряват в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 ЗПУО - в домашни или стационарни условия в лечебно заведение;
- За реализиране на общата подкрепа за личностно развитие в училищата работи педагогически съветник;
- Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в училището или в центъра за подкрепа за личностно развитие;
- Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи;
- Кариерното ориентиране в училищното образование включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда;
- Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- Грижата за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот;

- Учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
- Министърът на образованието и науката може да учредява национални награди учениците;
- Началникът на регионалното управление на образованието и кметът на общината със заповед може да учредяват регионални, съответно общински награди на учениците;
- Директорът на институцията след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за учениците;

▪ Предвидените награди са в размер до 51,13 евро, като следва да бъдат получени за:

1.Постигнати високи резултати от ученика в учебната дейност - национални награди, регионални награди, международни награди, класирания на състезания и олимпиади.

2.Постигнати високи резултати в извънкласната или извънучилищната дейност.

3.Наградата се присъжда след мотивирано предложение от директора, класния ръководител или учител до педагогически съвет.

- Практиките за подкрепа на инициативността и участието на учениците;
- Организиране на доброволчески дейности във и извън училище;
- Поддържане на училищни медии с активното участие на учениците (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.);
- Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и природата;
- Организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
- Организиране на обучения на връстници от връстници;
- Развиване на младежкото лидерство;
- Участие в клубове и неформални групи по интереси;
- Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;
- Въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др.;
- Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Основни цели в политиката на училището за превенция и интервенция на тормоза и насилието са:

Да създаде позитивна култура и климат в училището, центъра за подкрепа за личностно развитие, специализираното обслужващо звено;

Да повиши осведомеността на всички участници в процеса на предучилищното и училищното образование, че насилието е неприемливо поведение;

Да разработи система за превенция, която създава условия за превантивна работа с групата/класа и включва децата в образователни дейности, семинари, работилници, които да ги запознаят с

различните форми на насилие и тормоз, да възпитават уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към границите на другия, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое – не, как да се реагира на неприемливо поведение, др.;

Да създаде система за интервенция като разработи или разясни съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, вкл. по отношение на идентифициране и сигнализиране;

Да създаде система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;

Да развие устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, външни за училището организации или институции;

Да създава механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА

Превантивни мерки, които училището взема по въпроса:

1. Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.
2. Механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.
3. Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците.
4. Мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на ученическо самоуправление.
6. Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителските общности.
7. Мерки за подкрепа на учениците в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации.
8. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точното отразяване/нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.
9. Механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици.

ЦЕНТРОВЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ- БУРГАС

(ЦПЛР- БУРГАС)

Стратегията за развитие на ЦПЛР- Бургас за периодът 2021- 2025 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 1/21.10.2021 г.) и е утвърдена със Заповед №РД-11-32/26.10.2021 г. на директора на ЦПЛР- Бургас.

Център за подкрепа на личностното развитие- Бургас е институция, призвана да осигури надграждащо ниво на образователния процес в училище, да открие, развие и подкрепи способностите и дарбите на децата и учениците, да осмисли пълноценно свободното им време, да

им предостави широки възможности за изява и да ги изгради като пълноценни граждани, готови да се реализират в съвременния динамичен живот.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на Стратегията на ПГМКР “Свети Никола”- гр. Бургас е краят на учебната 2027/2028 г. Въз основа на настоящата стратегия училището ще изработва ежегодно годишен План за дейностите с конкретни срокове и отговорници. Изпълнението на Стратегията ще се наблюдава годишно от комисията, участвала в нейното разработване и ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и при случаи на значителни промени на организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

План за дейностите за 2024/2025 учебна година

Отчет за изпълнението

План за дейностите за 2025/2026 учебна година

Отчет за изпълнението за 2025/2026 учебна година (приложен към стратегията)

План за действие и финансиране за 2026/2027 учебна година (приложен към стратегията)

Отчет за изпълнението – в края на учебната 2026/2027 година (чл. 263, ал. 6 ЗПУО)

ПРИЕТА ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ Протокол № 26 / 11.09.2025 г. Актуализирана – Протокол № /09.2026 г.	УТВЪРДИЛ, ДИРЕКТОР инж. Христина Жабова
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПЛАНА ЗА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА 2025/2026 УЧЕБНА ГОДИНА

към Стратегията за развитие на ПГМКР „Свети Никола“ – гр. Бургас за периода 2023 – 2028 г. (чл. 263, ал. 6 от ЗПУО)

Отчетът е изготвен въз основа на Доклад-анализа за учебно-възпитателната дейност през учебната 2025/2026 година, Годишния план за дейността 2025/2026 и данните от училищната документация.

1. Ученици и персонал

Показател	Начало на 2025/2026	Край на 2025/2026
Ученици в дневна форма	311	371
Ученици в задочна форма	170	163
Паралелки в дневна форма	15	15
Приети в VIII клас – дневна форма (държавен план-прием)	27 (по 9 в „Корабоводене – морско“, „Корабни машини и механизми“, „Електрообзавеждане на кораби“)	–
Приети в VIII клас – задочна форма, „Корабостроене“	34	–
Придошли от други училища / преместени и напуснали	–	14 / 7
Педагогически специалисти / непедagogически персонал	–	31 / 9

2. Образователни резултати

Общият среден успех на училището е Добър 4,39 – на нивото на предходната 2024/2025 година (4,39). Най-висок е успехът на VIII а клас (5,06), IX а клас (4,95) и IX в клас (4,81); най-нисък – на VIII в клас (3,84) и XI б клас (4,05).

Клас	Специалност	Общ успех	Клас	Специалност	Общ успех
VIII а	Корабоводене – морско	5,06	X в	Митническа и данъчна администрация	4,39
VIII б	Корабни машини и механизми	4,69	XI а	Корабоводене – морско	4,80
VIII в	Електрообзавеждане на кораби	3,84	XI б	Корабни машини и механизми	4,05
IX а	Корабоводене – морско	4,95	XI в	Митническа и данъчна администрация	4,76
IX б	КММ / Електрообзавеждане на кораби	4,43	XII а	Корабоводене – морско	4,44
IX в	Митническа и данъчна администрация	4,81	XII б	Корабни машини и механизми	4,23
X а	Корабоводене – морско	4,31	XII в	Митническа и данъчна администрация	4,65
X б	Корабни машини и механизми	4,24		Училище	4,39
Изпит		2023/2024	2024/2025	2025/2026	Оценка
НВО X клас – БЕЛ (среден брой точки)		34,33	30,47	26,28	Спад – не е изпълнено
НВО X клас – математика (среден брой точки)		20,76	20,22	15,95	Спад – не е изпълнено
ДЗИ БЕЛ, май – юни (среден %)		–	–	38,01 (област 54,87; страна 57,53)	Под областта и страната
ДЗИ БЕЛ, август – септември (среден %)		–	–	24,86 (област 28,58; страна 28,21)	Под областта и страната

3. Изпълнение по насоките на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО

Насока	Отчетени дейности и резултати	Изпълнение
1. Качество на образованието	Допълнителна индивидуална работа и консултации, тренировъчни тестове по модела на НВО и ДЗИ, интерактивни методи. Резултатите от НВО и ДЗИ остават под областното и националното ниво и намаляват спрямо 2024/2025 г. – мерките се продължават и засилват в плана за 2026/2027 г.	частично
2. Патриотично възпитание	Училищни чествания и ритуали по Годишния план 2025/2026.	☐ изпълнено ☐ частично ☐ неизпълнено
3. Физическа активност и спорт	Спортни дейности и участие в състезания по Годишния план 2025/2026. Най-високи оценки по ФВС във всички класове (5,28 – 6,00).	☐ изпълнено ☐ частично ☐ неизпълнено

Насока	Отчетени дейности и резултати	Изпълнение
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	Теми в часа на класа и дейности по програмите на училището за 2025/2026.	☐ изпълнено ☐ частично ☐ неизпълнено
5. Механизъм за обхващане и включване	Проследяване на отсъствията и на учениците в риск; 7 ученици са преместени или са напуснали, 14 са придошли.	☐ изпълнено ☐ частично ☐ неизпълнено
6. Равни възможности	Дейности по Програмата за предоставяне на равни възможности 2025/2026; обща подкрепа за личностно развитие.	☐ изпълнено ☐ частично ☐ неизпълнено
7. Приобщаване	Обща и при необходимост допълнителна подкрепа; дейности на Ученическия съвет.	☐ изпълнено ☐ частично ☐ неизпълнено
8. Противодействие на тормоза и насилието	Дейности по Програмата за противодействие на тормоза и насилието 2025/2026.	☐ изпълнено ☐ частично ☐ неизпълнено
9. Превенция на ранното отпадане	Дейности по Програмата за превенция на ранното отпадане 2025/2026; брой на учениците в дневна форма се увеличава (311 → 371).	☐ изпълнено ☐ частично ☐ неизпълнено
Материална база и квалификация	Ремонт и осъвременяване на базата; квалификационни дейности по Плана за квалификационна дейност 2025/2026.	☐ изпълнено ☐ частично ☐ неизпълнено

4. Изводи

- Запазен е общият среден успех (Добър 4,39) и е увеличен броят на учениците в дневна форма.
- Основният проблем са ниските и намаляващи резултати от НВО в X клас и от ДЗИ по БЕЛ спрямо областта и страната.
- Като области за подобрене се отчитат още отсъствията по неуважителни причини и рискът от отпадане, обновяването на оборудването в работилниците и по-системната работа със семействата.
- Изводите са отразени в Плана за действие и финансиране за 2026/2027 учебна година.

Отчетът е приет с решение на Педагогическия съвет – Протокол № / 2026 г. и е представен на Обществения съвет (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

ДИРЕКТОР:

/инж. Христина Жабова/

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА 2026/2027 УЧЕБНА ГОДИНА

към Стратегията за развитие на ПГМКР „Свети Никола“ – гр. Бургас за периода 2023 – 2028 г. (чл. 263, ал. 1, т. 1 и ал. 4 – 6 от ЗПУО)

Планът конкретизира задачите за учебната 2026/2027 година по насоките на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО. Изходни данни са резултатите от учебната 2025/2026 година: НВО в X клас – БЕЛ 26,28 %, математика 15,95 %; ДЗИ по БЕЛ (май – юни) 38,01 % при 57,53 % средно за страната. Дейностите са съгласувани с Годишния план за дейността, Мерките за повишаване качеството на образованието и програмите на училището за 2026/2027 година.

№	Дейност	Срок	Отговорник	Финансиране	Индикатор за изпълнение
1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване					
1.1	Входно, междинно и изходно ниво по БЕЛ и математика (VIII – X клас); обсъждане в ПС и съвместни мерки между учителите (чл. 263, ал. 1, т. 16 ЗПУО)	X.2026, II.2027, VI.2027	Директор, МО	Делегиран бюджет	3 анализа, приети от ПС
1.2	Допълнително обучение и консултации по БЕЛ и математика за НВО в X клас и за ДЗИ	X.2026 – V.2027	Учители по БЕЛ и математика	Делегиран бюджет, национални програми	Ръст на средния % при НВО и ДЗИ спрямо 2025/2026
1.3	Ежемесечен контрол на ритмичността на оценяването и на отсъствията в електронния дневник	Ежемесечно	Директор	–	Месечни справки; предприети мерки
1.4	Качествена професионална подготовка – обучение на тренажорите и симулаторите, учебна и производствена практика при партньори	По график	Ръководители на практиката	Делегиран бюджет, партньори	Успех от ДИППК; брой ученици на практика
2. Патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности					
2.1	Чествания и ритуали: 15 септември, 1 ноември, патронен празник – Никулден (6 декември), 3 март, 24 май	По календарния план	Класни ръководители, Ученически съвет	Делегиран бюджет	Проведени чествания
2.2	Проекти и уроци, свързани с морските традиции и историята на Бургас и на гимназията (от 1958 г.)	Целогодишно	Учители по история, кл. ръководители	Делегиран бюджет	Брой реализирани инициативи
3. Условия за физическа активност и спорт					
3.1	Вътрешноучилищни турнири, спортен празник, участие в общински и ученически игри	Целогодишно	Учители по ФВС	Делегиран бюджет	Брой участници и състезания
3.2	Спортни дейности и занимания по интереси по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“	X.2026 – VI.2027	Ръководители на групи	Национална програма	Брой групи и ученици
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование					
4.1	Теми в часа на класа; Програма за здравно образование и здравословно хранене; БДП	Целогодишно	Класни ръководители, комисия по БДП	–	Изпълнени теми по плана
4.2	Екологични и доброволчески инициативи, кампании за безопасен интернет	По календарния план	Ученически съвет, пед. съветник	Делегиран бюджет, дарения	Брой инициативи
5. Механизъм за съвместна работа по обхващане и включване					
5.1	Работа на екипа за обхват: посещения по адрес, връщане на отпаднали, отразяване в информационната система на Механизма	Целогодишно	Директор, екип за обхват	–	Брой обхванати / върнати ученици
5.2	Месечна справка на класните ръководители за отсъствията (до 3-то число) и данни за АСП	Ежемесечно	Класни ръководители, директор	–	Справки в срок
6. Равни възможности за обучение и възпитание					

№	Дейност	Срок	Отговорник	Финансиране	Индикатор за изпълнение
6.1	Обща подкрепа – консултации, допълнително обучение, кариерно ориентиране	Целогодишно	Педагогически съветник, учители	Делегиран бюджет	Брой подкрепени ученици
6.2	Стипендии по ПМС № 328 от 2017 г. (в евро съгласно ПМС от 2026 г.)	По срокове	Комисия по стипендиите	Държавен бюджет	Изплатени стипендии
7. Приобщаване на учениците					
7.1	Оценка на потребностите и допълнителна подкрепа при необходимост; включване в дейностите на Ученическия съвет	Целогодишно	Координатор, екип за подкрепа	Делегиран бюджет	Изготвени планове за подкрепа
8. Противодействие на тормоза и насилието					
8.1	Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието (Приложение № 94 към ПДУ); заседания на Координационния съвет; анкета за тормоза	X.2026, II.2027, VI.2027	Координационен съвет	–	Регистрирани и разрешени случаи
8.2	Ден на розовата фланелка, Ден за безопасен интернет, обучения за учители	II.2027	Педагогически съветник	Делегиран бюджет	Проведени кампании и обучения
9. Превенция на риска от ранно отпадане					
9.1	Ранно идентифициране по отсъствия и успех; срещи с родители; наставничество „ученик – ученик“	Целогодишно	Класни ръководители, пед. съветник	–	Дял на отпадналите спрямо 2025/2026
10. Материална база, квалификация и иновации					
10.1	Обновяване на кабинети; поетапно оборудване на симулаторите по специалностите КММ и Електрообзавеждане на кораби	До VIII.2027	Директор, гл. счетоводител	Смесено финансиране (бюджет, проекти, дарения)	Обновени кабинети / места
10.2	Квалификация по Плана за квалификационна дейност 2026/2027; сертифициране по моделните курсове на ИМО	По плана	Директор, комисия по квалификация	Делегиран бюджет (1,2 % от ФРЗ), синдикати, НП	Брой обучени; кредити
10.3	Кандидатстване по национални програми и проекти с европейско финансиране	По обявените срокове	Директор, екип по проекти	Проекти	Подадени / одобрени проекти

Финансиране: дейностите се финансират със средства от делегирания бюджет на училището, национални програми на МОН, проекти, дарения и собствени приходи. Конкретните разчети се определят с утвърдения бюджет на училището за 2026 г. и 2027 г.

Отчитане: изпълнението на плана се отчита в края на учебната 2026/2027 година пред Педагогическия съвет и пред Обществения съвет (чл. 263, ал. 6 и чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

Приет с решение на Педагогическия съвет – Протокол № /09.2026 г.

Одобрен от Обществения съвет – Протокол № / 2026 г.

ДИРЕКТОР:

/инж. Христина Жабова/